

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.В.03 «География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17.03.2015г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Программа учебной дисциплины – является частью программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: естественнонаучного профиля 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»; социально-экономического профиля 43.02.10 «Туризм», технического профиля 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «География» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «География» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «География» должны обеспечить:

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная					Семестр 1						Семестр 2				
								Всего	в том числе				17 нед			22 нед							
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33		
ОУД.В.03	География			1		51	17	34	18	16		51	17	34	18	16							

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			ЛРОП ¹	МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная				Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Общая характеристика Мира.			10	6	9	1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	
Тема 1.1. (Введение) Политическая карта мира	Формируемые знания: 1.Предмет и задачи курса. 2.Знакомство с учебником, атласом 3.Место экономической географии в структуре географической науки 4.Место вопросов дисциплины в структуре профессиональной деятельности 5.Источники географических знаний Формируемые умения: 1.Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. 2.Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	<i>Самостоятельная работа 1.1 О</i> Нанесение на контурную карту различные группы стран по географическому положению или типу экономического развития. <i>Практическая работа 1.1О</i>	2	2	1						Проверка с .р. работы 1.1О Проверка пр. р. 1.1 и 1.2О

	<p>3.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов</p> <p>Формируемые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование политической карты мира. 2.Типология стран. 3. Политико-географическое положение страны (ППП) 4.Государственный строй 5. Международные организации. 6.Политическая география. <p>Формируемые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Называть и показывать на карте крупные страны мира, их столицы 2. Международные организации 3. Характеризовать по картам особенности ППП стран 	<p>Формы правления и формы административного-территориального устройства стран.(нанесение на к.к. монархий, федераций)</p> <p><i>Практическая работа 1.2О</i></p> <p>Определение групп стран по уровню экономического развития и общественно-экономической формации</p>									
<p>Тема 1.2</p> <p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Формируемые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль природных ресурсов в жизни общества, их размещение и обеспеченность ими различных стран. 2.Виды ресурсов 3. Проблемы использования ресурсов <p>Формируемые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать карты и характеризовать размещение природных ресурсов мира. 2. Оценивать ресурсообеспеченность стран мира или отдельных регионов. 	<p><i>Самостоятельная работа 1.2НО</i></p> <p>Нанесение на контурную карту основных крупнейших бассейнов и основных месторождений важнейших минеральных ресурсов мира(нефть, газ, уголь, железные руды)</p>	1	1	2						Проверка с. р. работы 1.2 НО

		<p><i>Практ. 1.3 НО</i> Определение стран-лидеров и аутсайдеров в области природных ресурсов(земельных, водных, лесных)</p>								Проверка пр. р. работы 1.3НО
<p>Тема 1.3 География населения мира</p>	<p>Формируемые знания: 1. Численность населения и тип его воспроизводства 2. Демографические взрыв и политика. 3.Расовый и этнический состав 4. Религии мира 5.Размещение и плотность населения 6. Трудовые ресурсы и миграции. 7.Урбанизация и мегалополисы. 8.Сельское население. Формируемые умения: 1.Анализировать карты и статистические материалы с целью характеристики населения мира. 2.Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации в различных регионах. 3.Причины демографического взрыва в ряде стран. 4.Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 1.3 НО</i> Нанесение на контурную карту ареалов мировых религий. направления основных миграционных потоков.</p>	2		2					Проверка с .р. работы 1.3НО

<p>Тема 1.4</p> <p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p>	<p>Формируемые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство и его структура. 2. Понятие международного разделения труда. 3. Черты и особенности НТР. 4. Факторы размещения производительных сил. <p>Формируемые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять особенности современного международного разделения труда. 2. Доказать влияние НТР на развитие мирового хозяйства 	<p><i>Самостоятельная работа 1.4НО</i></p> <p>Отобразить в тетради модели территориальной структуры хозяйств развитых и развивающихся стран и объяснить их различия. (по выбору преподавателя)</p>	2		2						Проверка с .р. работы 1.4НО
<p>Тема 1.5</p> <p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Формируемые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топливо-энергетический баланс мира. 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). 3. Обрабатывающая промышленность (машиностроение, черная и цветная металлургия, химическая). 4. Сельское хозяйство. 5. Транспорт. 6. Международные экономические связи. <p>Формируемые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть и показывать на картах крупнейшие промышленные центры мира. 2. Анализировать различные карты и статистические данные о развитии мирового хозяйства. 	<p><i>Самостоятельная работа 1.5НО</i></p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейшие центры различных отраслей промышленности и ареалы возделывания с/х культур, основные грузопотоки ж/д и морского транспорта (по</p>	3	3	2						Проверка с .р. работы 1.5НО

		<p>заданию преподавателя) <i>Практ.р.1.4НО</i> К.к. Определение стран-лидеров в отраслях добывающей промышленности <i>Практ.р.\1.5НО</i> Определение стран-лидеров в основных отраслях сельского хозяйства</p> <p><i>Практ.р.1.6НО</i> Определить и нанести на к.к. крупнейшие морские порты и аэропорты мира. Определить страны лидеры и аутсайдеры по автомобилизации</p>								Проверка п. р. 1.4, 1.5, 1.6 НО	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			6	10	8	1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	

<p>Тема 2.1 Зарубежная Европа.</p>	<p>Формируемые знания: 1. Валовой внутренний и валовой национальный продукт (ВВП и ВНП) 2. Транснациональные корпорации (ТНК) 3. Экономико-географическая характеристика региона. 4. Региональные различия. 5. Значение региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Формируемые умения: 1. Называть и показывать на карте экономико-географические регионы Европы. 2. Объяснить причины выделения регионов. 3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> 2.1 О Подготовка рефератов по отдельным странам Европы. <i>Практ.р.2.1НО</i> Нанести на к.к. страны по субрегионам Зар.Европы(ил и выписать) <i>Практ.р.2.2НО</i> Определение основных промышленных центров Зар. Европы</p>	2	2	2							<p>Проверка с. р. работы 2.1 О</p> <p>Проверка пр. работ 2.1 , 2.2 О</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

<p>Тема 2.2 Зарубежная Азия.</p>	<p>Формируемые знания: 1. Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. Формируемые умения: 1. Называть и показывать на карте экономико-географические регионы Зарубежной Азии. 2. Объяснить причины выделения регионов. 3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.2НО</i> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.(Китай и Япония) <i>Практ. р. 2.3.О</i> Нанесение на контурную карту стран, составляющие пять центров экономической мощи Азии. Сравнительная ЭГХ основных азиатских стран</p>	1	1	2							<p>Проверка с. р. работы 2.2НО</p> <p>Проверка пр. р. работы 2.3О</p>
<p>Тема 2.3 Африка.</p>	<p>Формируемые знания: 1. Экономико-географическая характеристика региона. 2. Региональные различия. 3. Значение региона в мировом хозяйстве. 4. Понятие: Монокультурная специализация. Формируемые умения: 1. Называть и показывать на карте субрегионы Африки. 2. Объяснить причины выделения субрегионов.</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.3О</i> Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Северной и Тропической Африки <i>Практ.р.2.4О</i></p>	1	1	1						<p>Проверка с. р. работы 2.3О</p>	

	3. Давать сравнительную характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.	Нанесение на контурную карту некоторых стран по монокультурной специализации								Проверка пр. р. работы 2.4О
Тема 2.4 Северная Америка. США	<p>Формируемые знания:</p> <p>1.Экономико-географическая характеристика региона.</p> <p>2. Региональные хозяйственные различия США.</p> <p>3. Значение региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Формируемые умения:</p> <p>1.Называть и показывать на карте макрорегионы США и давать им сравнительную хозяйственную характеристику.</p> <p>2.Делать расчёты по данным из наглядных материалов учебника</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.4О</i></p> <p>Составление сравнительной экономико-географической характеристики четырех макрорайонов США.</p> <p><i>Практическая работа 2.5</i></p> <p>Ресурсы и отраслевая специализация экономики США</p>	1	1	2					Проверка с. р. работы 2.4О
Тема 2.5 Латинская Америка	<p>Формируемые знания:</p> <p>1.Экономико-географическая характеристика региона.</p> <p>2. Региональные различия.</p> <p>3. Значение региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Формируемые умения:</p>	<p><i>Самостоятельная работа 2.5НО</i></p> <p>Составление сравнительной экономико-географической</p>	1	1	1					Проверка с. р. работы 2.5НО

	<p>1. Называть и показывать на карте экономико-географические регионы и субрегионы Латинской Америки.</p> <p>2. Объяснить причины выделения регионов и субрегионов.</p> <p>3. Давать характеристику уровня социально-экономического развития стран региона.</p>	<p>характеристики двух стран.</p> <p><i>Практическая работа 2.6</i></p> <p>Страны, их столицы и крупнейшие мегаполисы Латинской Америки</p>									Проверка пр. работы 2.6
<p>Тема 2.6</p> <p>Австралия и Океания.</p> <p>Канада</p>	<p>Формируемые знания:</p> <p>1. Экономико-географическая характеристика региона.</p> <p>2. Региональные различия.</p> <p>3. Значение региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Формируемые умения:</p> <p>1. Дать характеристику уровня социально-экономического развития Австралии и ее отдельных регионов.</p> <p>2. Определять отрасли хозяйственной специализации.</p>	<p><i>Практическая работа 2.7О</i></p> <p>Сравнительная характеристика хозяйств Австралии и Канады.</p>		2							Проверка пр. работы 2.7О
<p>Тема 2.7</p> <p>Россия в современном мире.</p>	<p>Формируемые знания:</p> <p>1. Россия на политической карте мира.</p> <p>2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>3. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>4. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>5. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p> <p>6. Внешние</p>	<p><i>Практическая работа 2.8НО</i></p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ</p>		2							Проверка п. р. работы 2.8НО

	<p>экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Формируемые умения:</p> <p>1.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>2.Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</p> <p>3.Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>										
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества и Мир в XXI веке			2			1; 4; 6; 9; 10; 13; 14; 15;	1; 3; 4; 5;	Б1; Б3; Б5; Б6; Б7; Б8;	1.1	1.1, 1.2,	
Тема 3.1 Глобальные и современные проблемы человечества.	<p>Формируемые знания:</p> <p>1. Знать основные причины нарушения экологического равновесия.</p> <p>Формируемые умения:</p> <p>1.Характеризовать каждую из экологических проблем.</p> <p>2.Объяснить причины их возникновения.</p> <p>3.Прогнозировать возможные пути решения.</p>	Диф.зачёт	2								

Промежуточная аттестация									Дифференциро ванный зачет
Всего часов	18	16	17						

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины "География" предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет «География»:

- 1.1. 15 ученических столов
- 1.2. 30 ученических стульев
- 1.3. Политическая Карта Мира.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

- 1.1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. География. Учебник для студентов образоват. учрежд. СПО: М., 2019г. ЭБС АКАДЕМИЯ

2. Дополнительные источники:

- 2.1. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа», 2020

3. Интернет ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 51 академический часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «География». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 34 академических часа.